

УДК 004:811

DOI: 10.35619/iiu.v1i15.450

Коваленко Валентина

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної та української філології
Луцького національного технічного університету,
м. Луцьк, Україна

ORCID: 0000-0002-8910-2390

e-mail: valenti.g.kovalenko@gmail.com

Пилипюк Лариса

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної та української філології
Луцького національного технічного університету,
м. Луцьк, Україна

ORCID: 0000-0003-4270-3436

e-mail: lara.doc.18@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Анотація. Стаття присвячена проблемі застосування комп'ютерно-інформаційних технологій у вивченні англійської мови. Упровадження сучасних технологій, зокрема інтернет-ресурсів в освітній процес, створює широкі можливості для ефективної організації освітнього процесу та розширення комунікативних можливостей здобувачів вищої освіти. З'ясовано, що використання інтернет-ресурсів дозволяє організувати навчання англійської мови на основі принципів відкритості, адекватності й автентичності, а використання комп'ютерно-інформаційних технологій шляхом взаємодії викладача та здобувача вищої освіти забезпечує високий рівень персоналізації навчання на основі індивідуально-особистісного й технологічного підходів.

Узагальнено, що принцип автономності передбачає врахування особливостей здобувача освіти, його індивідуальну освітню траєкторію, стимулювання самостійної пізнавальної діяльності, мотивацію до вивчення мови. Визначено сутність поняття «комп'ютерно-інформаційні технології». Проаналізовано можливості їх використання під час дистанційного вивчення іноземних мов і доступу до знань здобувачів освіти з особливими потребами.

Зазначено, що комп'ютерні програмні продукти розглядаються як засіб об'єктивізації рівня вивчення іноземних мов.

Ключові слова: комп'ютерно-інформаційні технології, Інтернет, інтернет-ресурси, онлайн, освітній процес, дистанційне навчання, інтернет-технології.

Постановка проблеми. Інтенсивний розвиток сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, перехід до компетентнісної парадигми знань освіти визначають необхідність використання інформаційних технологій під час вивчення дисциплін. Комп'ютеризація сучасного суспільства зумовила

проведення низки досліджень щодо можливостей використання комп'ютерних технологій у вивченні іноземних мов.

В умовах пандемії професійна підготовка фахівців з використанням сучасних комп'ютерних технологій при вивченні іноземних мов є особливо актуальною.

Мета статті – проаналізувати ефективність застосування технологій дистанційного навчання під час вивчення іноземних мов з урахуванням професійних інтересів здобувачів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Нині увагу дослідників привертають різні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладів освіти, що сприяє повнішому оволодінню здобувачами вищої освіти системою знань та вмінь, розвиває творчу спрямованість їх пізнавальної діяльності, допомагає формуванню відповідних професійних й особистісних якостей. При цьому використання засобів ІКТ в освітньому процесі закладу вищої освіти виступає не самоціллю, а методичним підходом, що має значні переваги порівняно з традиційними технологіями організації самостійної освітньої діяльності.

Закордонні вчені К. Маклін, Б. Хантер, С. Пейперт, Г. Клейман першими звернулися до питання створення цілісної системи комп'ютеризованого навчання. Дослідження науковців засвідчили, що комп'ютерні технології можна використовувати у викладанні всіх навчальних дисциплін. Вітчизняні науковці також значну увагу приділяють вивченню можливостей комп'ютеризованого навчання, особливо під час викладання іноземних мов. Наприклад, Е. Л. Носенко, О. П. Крюкова, П. І. Сердюков та інші зазначають, що застосування комп'ютерної технології навчання є комплексним фактором, що стимулює підвищення якості освітньо-виховного процесу.

Використання ІКТ у професійній діяльності викладача іноземних мов дозволяє оптимізувати зміст навчання, модернізувати методи та форми організації освітнього процесу, забезпечити високий науковий і методичний рівень викладання, індивідуальний підхід у навчанні, підвищити ефективність та якість надання освітніх послуг. Реорганізація освітнього процесу у контексті створення інформаційного освітнього середовища уможливорює комплексне застосування ІКТ і забезпечує справжнє інтерактивне навчання.

Зростання об'єму знань, з одного боку, і скорочення кількості аудиторних годин в освітньому процесі у зв'язку з використанням кредитно-модульної системи навчання, з іншого, стимулює здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями. Система освіти повинна забезпечити набуття майбутніми фахівцями вмінь та навичок з методології пізнання, уміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі для розв'язання дослідницьких завдань, обізнаності з новітніми вітчизняними та зарубіжними ІКТ та особливостями їх використання у вирішенні теоретичних та практичних освітніх завдань.

Використання можливостей мережі Інтернет актуалізує поняття самостійної роботи студентів, наповнює його новим змістом. Наприклад, ознайомлення здобувачів вищої освіти із сайтами онлайн вивчення англійської мови, дозволяє задовольнити освітні потреби найактивніших учасників навчально-виховного процесу (Алиева, 2012, с. 90-96).

Із цією метою студенти ознайомлюються зі змістом сайтів, наприклад, сайт <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml> – BBC Learning English пропонує фонетичні, граматичні, лексичні вправи, навчальні відео- та аудіоматеріали, новини англійською мовою, квізи та плани занять для викладачів; сайт <http://www.esl-lab.com/> пропонує перевірити вміння сприймати іноземну мову на слух та уміщує квізи для слухання для користувачів з різними рівнями володіння навичками аудіювання.

Сайт Language Directory містить гіперпосилання на онлайніві словники, газети, теле- та радіостанції й інші ресурси, корисні для тих, хто вивчає англійську мову; сайт ESL Galaxy пропонує безліч лексико-граматичних вправ для здобувачів освіти, різні ігри для розвитку мовленнєвих навичок та розширення вокабуляру, матеріали для викладачів тощо. Близько 650 вправ на розвиток лексичних та граматичних вмінь, граматичні правила, тести, мовні ігри, кросворди знайдуть відвідувачі сайту <http://www.englisch-hilfen.de/en/index.htm>.

Досвід використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання дозволяє припустити, що така форма організації навчання прискорює формування й розвиток навичок та вмінь здобувачів вищої освіти у продуктивних видах діяльності, підвищує мотивацію та інтерес до вивчення англійської мови, стимулює розвиток їх пізнавальної та творчої активності.

Очевидним є факт, що для сучасної людини, яка вивчає іноземну мову, інтернет-ресурси мають велике значення, оскільки допомагають вирішувати багато завдань, серед яких:

доступ до автентичної інформації (текстів, відео- та аудіоматеріалів): сайтів іншомовних газет (The Wall Street Journal, Daily Mirror, The Guardian, Washington Post, Financial Times), відеохостингів та радіомовних служб (YouTube, BBC World Service, CNN World News тощо);

онлайн-спілкування з носіями мови: сайти для вивчення та практики ІМ (Mixxer, Conversation Exchange, Speaky, BBC Languages, Italki, LinguaLeo, тощо);

онлайн-навчання ІМ, курси професійної перепідготовки у сфері іноземних мов (вебінари, дистанційне навчання, освітні інтернет-портали);

оперативний доступ до навчальної та довідкової інформації: електронних словників, енциклопедій, навчальних посібників, довідників (наприклад, Вікіпедія);

переклад іншомовної інформації для первинного ознайомлення з текстом (наприклад, онлайн-сервіси Google Translator, Reverso);

тестування на знання мови в режимі онлайн (пробні тести, тестування TOEFL, тести для аудіювання тощо).

Для успішного засвоєння мовного матеріалу, слід постійно поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. Постійна робота зі словником є обов'язковою умовою навчання іноземної мови. Здобувач освіти може також використовувати електронні словники.

Електронні онлайн-словники MultiLex, Multitran, ABBYY Lingvo зручні і мають спеціальні голосові додатки для смартфонів. Електронні словники – це самостійне програмне забезпечення, що має зрозумілий графічний інтерфейс, який в окремих випадках може налаштовуватися з урахуванням вимог користувача (розмір шрифту, виділення кольором, персоналізований набір

кнопок на панелі інструментів). Це все дозволяє ефективно здійснювати пошук за різними критеріями.

Очевидно, що використання інтернет-ресурсів, під якими ми розуміємо сукупність інтегрованих засобів технічного та програмно-апаратного характеру, а також інформації, призначеної для публікації в мережі Інтернет, потребує певного рівня методичної та комп'ютерної грамотності (Бурак, 2020, с.44). Проте впровадження сучасних технологій створює певні можливості для ефективної організації освітнього процесу та розширення його комунікативних можливостей.

Англійська мова є важливим інструментом міжнародної співпраці, міжкультурної комунікації та вимогою сьогодення. Вільне володіння мовою робить людину полівалентною і конкурентоспроможною. Мотивація до вивчення мови у суспільстві є досить високою. Тому одним з ефективних способів досягти цього є занурення у мовленнєве середовище.

Дистанційне навчання із використанням мережі Інтернет допомагає здійснити таке занурення, заощаджуючи час та засоби, а також забезпечуючи доступ до знань особам з обмеженими можливостями. Оскільки необхідність вивчення англійської мови стосується всіх верств населення та професій, дистанційні технології є раціональним вирішенням проблеми, і тому можна поєднувати навчання з роботою. Вони дозволяють продовжувати освітній процес під час карантину та інших надзвичайних обставин (Табачник, 2013).

В іншомовному навчанні значна увага приділяється комунікативності, інтерактивності та автономності навчання, вивченню мови у контексті культури. Формування міжкультурної компетенції неможливе без спілкування мовою, що вивчається. КІТ допомагають змоделювати навчальні ситуації або відтворити теоретичні навички в реальній ситуації іншомовної комунікації за участю носіїв мови.

Інтернет створює унікальну можливість для здобувачів освіти користуватися автентичним контентом (текстами, аудіо- та відеозаписами) та спілкуватися з носіями мови, тобто створює сучасне освітнє середовище, що має багато ознак природного. З урахуванням різних чинників, процес навчання з використанням інтернет-технологій може однаково ефективно реалізуватися як в очній формі навчання, так і дистанційній (Руденко-Моргун, 2002).

Важливу роль у викладанні ІМ також відіграє лінгвокраїнознавчий підхід, оскільки мова є відображенням культури і постійно розвивається. Здобувач освіти оволодіває мовою завдяки знайомству із культурою, менталітетом, традиціями та звичаями відповідної країни, її національною літературою та фольклором. Інтернет-ресурси допомагають зануритися в іншомовне середовище та отримати реальний досвід міжкультурного спілкування. Спостерігається тенденція до автоматизації освітнього процесу з використанням комп'ютерних технологій, що дозволяє вивчати мову віддалено, але в інтерактивному режимі.

Дистанційне навчання відрізняється від заочного та передбачає використання сучасних інтернет-технологій, що дає можливість проводити курси з ефектом присутності (вебінари, онлайн-тестування). Заочне навчання не має такого ступеня інтерактивності (Бабовал, 2020, с.14-17).

Система дистанційного навчання із використанням освітніх інтернет-технологій дозволяє викладачеві підтримувати тісний контакт із студентами, контролювати та коригувати їхню роботу. Оскільки засоби дистанційного контролю постійно вдосконалюються, то це дає можливість викладачеві оперативно вимірювати рівень засвоєння навчального матеріалу, аналізувати результати, виставляти оцінки, писати коментарі та зауваження (Андреев, 2008, с.146).

Освітній портал Луцького національного технічного університету успішно використовує змішане навчання під час COVID пандемії. Він добре опрацьований як і з технічної, так і змістової точок зору. Його призначення – об'єднати педагогів, адміністраторів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну й інтегровану систему для створення персоналізованого освітнього середовища. Ця навчальна платформа підходить як для організації традиційних дистанційних курсів, так і для підтримки очного навчання.

Використання інтернет-ресурсів дає можливість організовувати навчання на основі принципів відкритості, адекватності та автентичності.

Використання КІТ шляхом взаємодії викладача та здобувача вищої освіти передбачає високий рівень персоналізації на основі індивідуально-особистісного та технологічного підходів, оскільки сучасні комп'ютерні технології мають інтерактивність, полісенсорний вплив і можливість об'єктивізації контролю знань. Інтерактивність, тобто здійснення комунікації в режимі реального часу з оперативною реакцією у відповідь, є найважливішою властивістю КІТ. А полісенсорний характер впливу на здобувача освіти дозволяє реалізувати дидактичний принцип наочності. Такі функціональні особливості КІТ корисні на будь-яких етапах навчання іноземної мови.

Застосування інтернет-технологій у лінгвістиці вписується у загальну тенденцію розвитку міждисциплінарних зв'язків та пошуку шляхів оптимізації процесу навчання іноземних мов із використанням сучасних технічних засобів.

Вважаємо за необхідне звернути увагу на перспективність використання інтернет-ресурсів у контексті інклюзивного навчання. Люди з обмеженими можливостями здоров'я мають величезне бажання спілкуватися, потребу до соціалізації, готовність працювати і приносити користь суспільству. Вони прагнуть набути відповідних компетенцій та навичок, у тому числі й мовних. Функція держави – забезпечити доступне освітнє середовище й для них. Є всі підстави припускати, що частину цієї проблеми можна вирішити засобами дистанційного навчання.

Оскільки нинішні здобувачі освіти належать до так званого «цифрового» покоління, то вони, будучи просунутими користувачами, активно використовують смартфони, планшети, ноутбуки та іншу комп'ютерну техніку. Тому комп'ютеризація процесу навчання англійської мови сприймається ними як щось природне і не викликає психологічного дискомфорту, слугує інтеграції інтернет-технологій у мовну освіту (Гвоздецька, 2021, с.28-31).

Комп'ютеризоване навчання, реалізоване у дистанційному форматі, здатне сприяти формуванню стійких фонетичних, граматичних і лексичних навичок, забезпечуючи тим самим вирішення головного завдання у вивченні

іноземної мови – формування комунікативної компетенції. При цьому раціонально опрацьовуються навички читання, письма, говоріння та аудіювання. Перевага застосування КІТ під час навчання ІМ полягає у можливості практичної реалізації завдань індивідуалізації та диференціації навчання відповідно до інтересів, здібностей та пріоритетів студента.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання в закладі вищої освіти значно розширюють можливості викладача, спрямовують здобувачів вищої освіти на свідоме засвоєння знань, оптимізують зміст навчання, покращують методи та форми організації освітнього процесу, забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання.

У процесі вивчення англійської мови сучасні інтернет-ресурси підвищують мотивацію, дозволяють ефективно розвивати мовні навички, стимулюють пізнавальний інтерес здобувачів освіти, відповідають вимогам організації доступного освітнього середовища. Вибудовуючи індивідуальну освітню траєкторію, вони сприяють підвищенню ефективності засвоєння та отримання лінгвістичного матеріалу у різних форматах та режимах за рахунок автоматизації операцій та об'єктивізації контролю знань. Таким чином, комп'ютерні технології в освіті є реальною частиною культури і необхідні сучасній вищій школі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Алиева, Ю. (2012). Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам. *Проблемы современной науки и образования*. № 4, с. 90–96.

Буряк, В. (2020). Використання інтернет-ресурсів у дистанційному навчанні майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в закладах вищої освіти. *Педагогічні науки*. Вип. 91, с. 44.

Табачник, Д. *Про затвердження Положення про дистанційне навчання*: Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013р. №466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> [Дата звернення 12.01.2022].

Руденко-Моргун, О. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ. URL: <http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/> [Дата звернення 17.12.2021].

Бабовал, Н. (2020). Використання дистанційної форми навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми сьогодення. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності*. В: *Збірник матеріалів наук.-практ. конф.* Тернопіль: СМП «Тайп», сс. 14–17.

Андреев, А., Андреева, С., Доценко, И. (2008). *Практика электронного обучения с использованием Moodle*. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ. 146 с.

Гвоздецька, К. (2021). Специфіка використання різноманітних онлайн-ресурсів на початковому етапі вивчення української мови іноземними студентами. *Світ мови – світ у мові*: мат-ли наук. конф. / ред. Ю. В. Кравцова. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, сс. 28–31.

Гуревич, Р., Кадемія, М., Козяр, М. (2012). *Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців*: [монографія]. Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 502 с.

Давидова, Н., Декусар, Г. (2020). Аналіз розвитку дистанційного навчання як сучасної форми інформаційно-освітнього середовища. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського*. №2 (131), сс. 80–86.

Наволокова, Н. (2012). *Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій*. Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012, 176 с.

Носенко, Е. (2007). *Формування когнітивних структур особистості засобами інформаційних технологій*: монографія. Дніпропетровськ: Вид-во ДНУ, 140 с.

Полтавец, Ю., Трутнев, А. (2017). Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку. *Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации*: сб. ст. науч.-практ. конф. / ред. Г.Ю. Гуляев. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», сс. 219–224.

Hockly, Nicky. (2016). *Focus on Learning Technologies*. Oxford: Oxford University Press, 167 p.

REFERENCES

Aliieva, Yu. A. (2012) *Kompiuternye tehnologii kak sriedstvo obucheniiia inostrannym yazykam* [Computer technologies as a means of teaching foreign languages]. *Problems of modern science and education*, No. 4, pp. 90–96. [in Russian]

Burak, V. (2020). *Vykorystannia internet resursiv u dystantsiinomu navchanni maibutnikh fakhivtsiv hotelno-restorannoho hospodarstva v zakladakh vyshchoi osvity* [Use of information resources in distance learning of future specialists for hotel and restaurant industry at higher educational establishments]. *Pedagogical sciences*, No.91, p.44. [in Ukrainian]

Tabachnyk, D. *Pro zatverdzhennia Polozhennia pro dystantsiine navchannia*: [On approval of the regulations on distance learning]. *Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 25 kvitnia 2013 r. No 466*. URL: <https://zakon.Rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> [Data zvernennia 12.01.2022]. [in Ukrainian]

Rudenko-Morgun, O. (2002). *Kompiuternye tekhnologii kak novaia forma obucheniya RKI*. [Computer technologies as a new form of teaching Russian as a foreign language]. URL: <http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/> [Data zvernennia 12.01.2022]. [in Russian]

Baboval, N. (2020). *Vykorystannia dystantsiinoi formy navchannia v ocvitnomu protsesi. Aktualni problemy sohodennia* [The use of distance learning in the educational process. Current problems]. *Rozvytok profesiinoi maisternosti pedahoha v umovakh novoi sotsiokulturnoi realnosti. V: Zbirnyk. materialiv nauk.-prakt. konf.* Ternopil: SMP “Taip”, ss.14–17. [in Ukrainian]

Andreyev, A., Andreyeva, S., Dotsenko, I. (2008). *Praktika elektronnoho obucheniya s ispolzovaniem Moodle* [Practice e-learning using Moodle]. Taganrog: TTI UFU. [in Russian]

Hvozdetzka, K. (2021). *Spetsifika vykorystannia riznomanitnyh onlainresursiv na pochatkovomu etapi vyvchennia ukrainskoi movy inozemnymi studentamy* [Specificity of application of different information resources at elementary level of Ukrainian language study by foreign students]. *Svit movy – svit u movi: mat-ly*

nauk. konf. / red. Yu. V. Kravtsova. Kyiv: Vyd-vo NPU im. M. P. Drahomanova, ss. 28–31. [in Ukrainian]

Hurevych, R., Kademiia, M., Koziar, M. (2012). *Informatsiino-komunikatsini tekhnologii v profesiinii osviti maibutnikh fakhivtsiv* [Use of information and communication technologies for professional training of future specialists]. Lviv: V-vo SPOLOM, 509 s. [in Ukrainian]

Davydova, N., Dekusar, H. (2020). Analiz rozvytku dystantsiinoho navchannia yak suchasnoi formy informatsiino-osvitnoho seredovyshcha [Analysis of the development of distance learning as a modern form of information and educational environment]. V: *Naukovyi visnyk Pivdenoukraiinskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni K.D.Ushynskoho*. No2 (131), ss. 80–86. [in Ukrainian]

Navolokova, N. (2012). *Entsyklopediia pedahohichnyh tekhnologii ta innovatsii* [Encyclopedia of pedagogical and innovative technologies] Avtor-ukladach N. P. Navolokova. Kharkiv: Vyd. hrupa “Osnova”, 2012, 176 s. [in Ukrainian]

Nosenko, Ye. (2007). *Formuvannia kohnityvnyh struktur osobystosti zasobamy informatsiinyh tekhnologii* [Formation of personality's cognition by means of information technologies]: monohrafiia. Dnipropetrovsk: Vyd-vo DNU, 140 s. [in Ukrainian]

Poltavets, U., Trutniev A. (2017). *Kompiuternie tekhnologii v protsesie obuchenii inostrannomu yazyku*. [Computer technologies in the process of teaching a foreign language]. *Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki v XXI veke: aktualnye voprosy, dostizheniia i innovatsii*: sb. st. nauch.-prakt. konf. / red. H.Iu. Huliaev. Penza: MTsNS “Nauka i Prosveshcheniye”, ss. 219–224. [in Russian]

Hockly, N. (2016). *Focus on Learning Technologies*. Oxford University Press, 167 p. [in English]

COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Valentyna Kovalenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,
Lutsk National Technical University,
Lutsk, Ukraine

ORCID: 0000-0002-8910-2390

e-mail: valenti.g.kovalenko@gmail

Larysa Pylypiuk

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Foreign and Ukrainian Philology,
Lutsk National Technical University,
Lutsk, Ukraine

ORCID: 0000-0003-4270-3436

e-mail: lara.doc.18@gmail.com

Abstract. The article deals with the problem of the application of computer assisted language learning technologies in teaching process, namely in the study of English. The implementation of modern technologies, in particular the Internet, in

the educational process provides ample opportunities for the effective organization of instruction and enlarging communicative learning opportunities. Significance of information resources in teaching is outlined. Emphasis is placed on the effectiveness of the use of Internet resources for learning English. It is noted that the application of information resources allows to organize English language learning based on the principles of openness, authenticity and adequacy and the use of computer assisted language learning technologies through teacher-student interaction ensures a high level of the principles of personality-oriented learning based on individual and technological approaches, the principle of autonomy is realized, which involves taking into consideration the personal characteristics of the student, building his individual educational trajectory, stimulating self-cognitive activity and high motivation to learn the language. The essence of the concept of computer assisted language learning technologies is defined. The possibility of their use in distance learning of foreign languages and access to knowledge of people with special needs is analyzed. The use of modern technologies allows student to be actively engaged in oral and written communication with native speakers. It is noted that computer software products can be considered as a means of objectifying the level of learning foreign languages. Computer assisted language learning technologies provide teachers with didactic opportunities for effective work. It is a key for successful teaching and learning.

Keywords: computer assisted language learning technologies, information resources, Internet, online, teaching process, distance learning, information technologies.

Стаття надійшла до редакції 29. 01. 2022 р.