

Ціпан Тетяна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії і методики виховання
Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна
ORCID: 0000-0002-1356-2825
e-mail: 23ttss22@ukr.net

Т. Д. ДЕМ'ЯНЮК ПРО ТАБІРНИЙ ЗБІР ЯК ПІДГОТОВКУ ДО ЛІТНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Анотація. У статті розкрито практичний аспект професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті. Окреслено внесок професора Т. Дем'янюк у методику проведення табірної збори – різновиду навчальної практики, що забезпечує підготовку майбутніх учителів до організації позакласної і позашкільної виховної роботи, в т.ч. й у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. Зокрема, розкрито сутність модуля «Методика організації табірної збори» (навчальна дисципліна «Теорія і методика виховання») – передбачає теоретичне вивчення нормативно-правових засад діяльності дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, основи організації його життєдіяльності, технології роботи вожатого у ньому. Особлива увага зосереджена на практичному аспекті табірної збори – організації і проведенні двох тематичних днів «Здрастуй, літо!» та «Хай буде вільна Україна на всі роки, на всі віки».

Узагальнено, що табірний збір – важливий компонент професійної підготовки і професійного виховання майбутніх вчителів, що забезпечує реалізацію ними свого професійного і творчого потенціалу, закріпленню теоретичних знань, отриманих в процесі оволодіння психолого-педагогічними науками, оволодінню системою практичних умінь і навичок у роботі з дітьми різних вікових категорій. Упровадження табірної збори в практику роботи закладу вищої освіти є вкрай необхідним для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Ключові слова: навчальна практика, професор Т. Д. Дем'янюк, майбутні вчителі, методологічний підхід, табірний збір, виховна робота.

Постановка проблеми. Майбутнє будь-якої держави визначається станом освіти та виховання, якістю підготовки молодого покоління до самостійного життя та професійної діяльності. Нинішній процес удосконалення системи вітчизняної освіти пов'язаний з переорієнтацією її цілей, змісту, форм, методів та засобів на підготовку фахівців з вищою освітою на рівні високих стандартів якості й забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників як на національному, так і європейському та світовому ринках праці. «Підготовка педагогічного працівника має відповідати суспільним запитам, сформульованим у професійних стандартах та стандартах освіти, враховувати світові тенденції та рекомендації впливових міжнародних

організацій щодо підготовки педагогів» (Концепція розвитку педагогічної освіти, 2020).

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (2014) освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється у таких його формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота), практична підготовка, контрольні заходи. Практична підготовка майбутніх вчителів спрямована на удосконалення здобувачами вищої освіти під час навчання теоретичних знань, формування у них професійних умінь за відповідною освітньою програмою для прийняття самостійних рішень у конкретних умовах фахової діяльності, набуття педагогічного досвіду і здатності до подальшої професійної самореалізації в умовах реформування освіти.

Освітньо-професійними програмами і навчальними планами підготовки фахівців у Рівненському державному гуманітарному університеті передбачені різні види практик, серед яких навчальні: комп'ютерна, технологічна, туристична, клінічна, археологічна, музейно-архівна, навчально-педагогічна, психолого-педагогічна, педагогічна (пропедевтична), навчальна у майстернях, архівна, діалектологічна, мовленнєва, загально-екологічна, ландшафтно-екологічна, загальна ознайомча, клінічна, табірний збір, польова, соціологічна, політологічна, інформаційно-комп'ютерна та інші (Положення про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті).

У пропонованій статті ми ставимо за **мету** розкрити сутність такого виду навчальної практики, як табірний збір, виокремивши при цьому внесок завідувачки кафедри теорії і методики виховання РДГУ, професора Дем'янюк Тамари Дмитрівни у методику його проведення.

Виклад основного матеріалу дослідження. У педагогічній спадщині професора Т. Д. Дем'янюк, яка упродовж 25 років очолювала кафедру, міститься ціла низка науково-методичних напрацювань, оригінальних педагогічних ідей щодо удосконалення проблеми професійної підготовки студентської молоді, яку вона пов'язувала із конкурентоспроможністю на ринку праці, умінням організовувати не лише навчальний процес, а й позакласну і позашкільну виховну роботу з дітьми різних вікових категорій, тобто педагогічно організованим дозвіллям. У низці нормативно-правових документів – Конституції України, Законах України «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Про оздоровлення та відпочинок дітей» – зазначається, що педагогічно організоване дозвілля виступає важливим механізмом забезпечення безпечного та комфортного дитинства (Закон України «Про охорону дитинства»), культурного розвитку, інформаційної безпеки, виховання громадянськості, патріотизму, толерантності, законослухняної поведінки дітей та підлітків (Закон України «Про позашкільну освіту»)

Аналіз сучасної наукової та педагогічної літератури засвідчує про різноманітність методологічних підходів до організації та проведення педагогічної практики майбутніх вчителів у закладах вищої освіти. Ефективними є системний, комплексний, діяльнісний, компетентнісний, інтегративний, акмеологічний та інші. Схарактеризуємо окремі з них.

З точки зору *системного підходу*, педагогічна практика здобувачів вищої освіти розглядається як єдина система, що складається з окремих елементів

(знайомство із закладом освіти, навчальна робота із школярами, виконання функцій класного керівника, педагога-організатора, робота з батьками, а також організація виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку тощо).

Комплексний підхід до організації педагогічної практики передбачає реалізацію міждисциплінарних зв'язків філософії, фізіології, психології, педагогіки і спеціальних дисциплін, взаємозв'язок теоретичної підготовки і практичної роботи, поєднання різних видів діяльності з оволодіння здобувачами освіти системою професійних ролей (вчитель-предметник, класний керівник, педагог-організатор, вихователь тощо).

Діяльнісний підхід передбачає залучення здобувачів освіти у період практики до різних видів педагогічної діяльності (відвідування та спостереження уроків, складання планів навчання, проведення пробних і залікових уроків, організації позакласних виховних заходів тощо). Акцент здійснюється на передачі знань, умінь і навичок, отриманих в університетській аудиторії, у шкільну практику, на оволодіння здобувачами освіти досвідом педагогічної діяльності.

Сучасна педагогічна освіта орієнтована на реалізацію *компетентнісного підходу*, який передбачає досягнення нової якості професійної практичної підготовки, оцінки динаміки розвитку професійної компетентності здобувачів освіти. Мається на увазі, що у процесі педагогічної практики здобувач освіти повинен оволодіти низкою компетенцій, необхідних для майбутньої педагогічної діяльності. Кожна компетентність - це набір складних професійних навичок та інтегративних навичок, які є результатом роботи здобувачів освіти у період практики.

Практико-орієнтований підхід забезпечується змістом засвоєного матеріалу, його професійним спрямуванням, науковою достовірністю, доступністю для здобувачів освіти і виражається у свідомому й активному оволодінні знаннями і вміннями (Дем'янюк, 2009).

Глибоко аналізуючи соціально-політичні, економічні та соціокультурні умови, професор Т. Д. Дем'янюк усвідомлювала, що для подальшого розвитку педагогічної науки та практики, удосконалення якості підготовки майбутніх учителів великого значення має педагогічна практика загалом і табірний збір як різновид навчальної зокрема, адже він зорієнтований на узагальнення, систематизацію та закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь і навичок із психолого-педагогічних дисциплін, ознайомлення їх із специфікою майбутньої спеціальності, засвоєння первинних практичних знань та умінь із загально-професійних і психолого-педагогічних дисциплін.

Упродовж 2000-2006 років табірний збір проводився на восьми факультетах РДГУ (педагогічному, факультеті математики й інформатики, іноземної та української філології, історико-соціологічному, психолого-природничому, фізико-технологічному, музично-педагогічному), а з 2007 по 2010 роки – лише на педагогічному. Табірний збір проводився після оволодіння здобувачами освіти низки фахових та психолого-педагогічних дисциплін, серед яких «Теорія і методика виховання», «Педагогічна майстерність», «Організація виховної роботи в літніх оздоровчих таборах», «Технології позашкільної освіти і виховання». що дозволяло практикантам

свідомо та творчо застосовувати теоретичні знання в освітньому процесі школи, під час яких закріплюються теоретичні знання, формується розуміння необхідності їх постійного удосконалення, розвивається більш стійкий інтерес до професії вчителя. Табірний збір Тамара Дмитрівна вважала ефективним видом навчання, оскільки він передбачав не лише закріплення та поглиблення теоретичної підготовки здобувачів освіти з педагогічних дисциплін, набуття ними практичних навичок та компетенцій, а й досвіду самостійної професійної діяльності з дітьми різних вікових категорій у позакласній та позашкільній виховній роботі, в т.ч. й в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Програма табірному збору передбачала вирішення низки навчальних завдань:

- систематизація знань про нормативно-правові засади освітньої діяльності; професійна підготовка майбутніх вчителів, здатних організувати позакласну та позашкільну роботу з дітьми різних вікових категорій, а також педагогічно організоване дозвілля в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку;

- підвищення загальнокультурного рівня студентської молоді, поглиблення знань про психолого-педагогічні засади освітньої та виховної діяльності майбутнього вчителя, про особливості роботи з дітьми різних вікових категорій;

- сприяння оволодіння здобувачами освіти сучасними педагогічними методиками і здоров'язберігаючими технологіями організації життєдіяльності дітей;

- розвиток у здобувачів освіти вміння самостійно проектувати програми виховної діяльності з їх подальшою реалізацією;

- систематизація роботи щодо вдосконалення організації відпочинку та оздоровлення дітей, організації педагогічно організованого дозвілля. (*Інноваційні технології підготовки конкурентоспроможного вчителя*, 2009)

Для реалізації вищезазначених завдань у робочій програмі навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання» для підготовки та проведення табірному збору відводився модуль, яким передбачалося вивчення нормативно-правових засад діяльності дитячого закладу оздоровлення і відпочинку, основ організації його життєдіяльності, технологій роботи в ньому на посаді вихователя (вожатого).

Оволодіваючи матеріалом першої теми «Нормативно-правові засади функціонування дитячих закладів оздоровлення та відпочинку», бакалаври ознайомлювалися з чинним законодавством у цій галузі, Правилами перебування дітей у таборі, Інструкцією з техніки безпеки та охорони праці; визначали основні функції вихователя (вожатого), його роль у вирішенні проблем безпеки життя і здоров'я школярів, взаємовідносин з дітьми, батьками і колегами.

Зміст другої теми «Основи організації життєдіяльності дитячого закладу оздоровлення та відпочинку» розкривав особливості організаційної структури дитячого загалу, функції його членів та логіку розвитку табірної зміни (періодизацію, педагогічні завдання, основну діяльність, організаційну структуру дня в ДЗОВ, особливості режиму дня тощо). Здобувачі освіти вивчали методичні підходи до роботи з дітьми різного віку, специфіку роботи

з різновіковими загонами, оволодівали технологіями організації педагогічно-організованого відпочинку та дозвілля. Вивчаючи теорію формування та розвитку тимчасового дитячого колективу в умовах ДЗОВ, майбутні вчителі оволодівали навиками організації збору, методами обробки професійно важливої інформації (даних) та їх інтерпретації (методами педагогічної діагностики, яка є фундаментом педагогічної діяльності та активно застосовується у вітчимських закладах освіти та оздоровлення).

Тема «Технології роботи вожатого в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку» розкривала особливості планування роботи вихователя (вожатого), наприклад: «Методика та технологія підготовки та проведення колективної творчої справи», «Організація та проведення масових заходів», «Організація та проведення лінійок», «Ігротека сучасного дитинства», «Проектна діяльність», «Формування цінностей здорового способу життя», «Організація спортивних заходів. Туризм та краєзнавство», «Пісенна та танцювальна творчість» тощо.

Під час реалізації програми табірного збору здобувачі освіти навчалися складати плани роботи табірної команди на зміну, на день з урахуванням контингенту дітей, їх інтересів і можливостей, загального плану роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, його специфіки; методикою організації загонів та загальнотабірних виховних заходів різноманітної тематики і спрямування, враховуючи специфіку інтересів дітей та педагогічних завдань; ознайомлювалися з особливостями організації дозвіллевого спілкування, а також соціальним загартовуванням. При цьому професор Т. Д. Дем'янюк великого значення надавала моральній атмосфері, в якій відбувається процес підготовки майбутнього педагога до роботи з дітьми і його саморозвиток, а також культурі спілкування, стилю взаємостосунків.

Практичний аспект підготовки студентів до організації роботи в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку розкривався у двох тематичних днях – «Здрастуй, літо!» і «Хай буде вільна Україна на всі роки, на всі віки».

Тематичний день «Здрастуй, літо!» передбачав театралізоване дійство «Відкриття табірної зміни». Його мета – формування професіоналізму, розвиток лідерських якостей і творчих здібностей здобувачів освіти, формування почуття відповідальності і колективізму, дружби і товарищескості (критерії оцінки: відповідність назви загону його девізу, загонівій пісні, речівці, костюмам, змісту і стилю презентації, музичному супроводу, декораціям; оригінальність, виконавська майстерність).

Мета другого дня – «Хай буде вільна Україна на всі роки, на всі віки» – формування національної свідомості та самосвідомості здобувачів освіти, їх патріотичних якостей і рис характеру, високих морально-духовних почуттів і гордість за приналежність до українського народу, усвідомлення обов'язку захисту України, толерування полікультурності, готовності до трансляції цих якостей вихованцям (критерії оцінки: тематична спрямованість сценарію та якість його представлення, відповідність сценарію музичному супроводу, декораціям, атрибутам (костюмам, тематичним символам), використання державних символів та національної символіки, упровадження інноваційних форм і методів виховання, уміння володіти словом, педагогічна та виконавська майстерність).

Під час підготовки та проведення тематичних днів здобувачі освіти набували вмінь встановлювати і підтримувати конструктивні ділові й особистісні стосунки з іншими, вирішувати конфлікти і знаходити стратегії виходу із складних педагогічних ситуацій, проводити самоаналіз педагогічної діяльності, коректувати свою поведінку залежно від конкретної ситуації; вивчати індивідуальні здібності, інтереси та нахили дітей.

Загалом упроваджені форми роботи забезпечували оволодіння бакалаврами методиками організації тематичних змін, масових свят, загонових справ, засобами оцінки і формування системи позитивних міжособистісних відносин, психологічного клімату тощо.

Організація і проведення табірної збори забезпечувалася високим культурним, освітнім, методичним рівнем його організації, що сприяло формуванню у здобувачів вищої освіти:

культури педагогічного мислення (здатність сприймати аналізувати і узагальнювати інформацію, визначати мету діяльності та вибирати способи її досягнення, діяти на основі принципів толерантності, діалогу та співпраці);

усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії; володіння мотивацією до здійснення професійної діяльності;

здатності використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання психолого-педагогічних наук під час вирішення соціальних і професійних завдань, відповідати за результати своєї професійної діяльності;

удосконаленню мовленнєвої культури (здатність логічно правильно, аргументовано і чітко вибудовувати усне і писемне мовлення);

готовності до взаємодії з іншими, до роботи у колективі та забезпечення охорони життя і здоров'я вихованців.

Особливість табірної збори полягає в тому, що здобувачі освіти по закінченню третього курсу могли ставати (і ставали) повноправними членами трудових педагогічних колективів дитячих закладів оздоровлення і відпочинку Рівненської, Волинської, Хмельницької, Тернопільської областей: їх приймали на роботу, вони вступали у реальні трудові відносини з усіма службами та працівниками дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, отримували заробітну плату; несли повну адміністративну і юридичну відповідальність за життя і здоров'я дітей, морально-етичну та професійну відповідальність за організацію цікавої розвиваючої життєдіяльності довірених їм дітей та дитячих колективів. Для багатьох здобувачів вищої освіти це був перший досвід їх педагогічної діяльності.

Уведення в дію нових професійних стандартів, зокрема Стандарту вищої освіти України для спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 освіта/педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021), Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020), Професійного стандарту за професією «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) змінює вимоги до підготовки фахівців у закладах вищої освіти і до якості оволодіння професією. В умовах НУШ професійна підготовка сучасного вчителя передбачає розвиток комунікативних навичок, ініціативності, творчості й активності, уміння аналізувати й вибудовувати пріоритети, упроваджувати інтерактивні методики освіти і виховання, до яких ми відносимо табірний збір, а також спрямованість до особистісного зростання і

вдосконалення професійної майстерності. Тобто все те, що професор Тамара Дмитрівна Дем'янюк упроваджувала впродовж своєї науково-педагогічної діяльності для якісного професійного виховання здобувачів вищої освіти

Висновки і перспективи подальших розвідок. Табірний збір – важливий різновид навчальної практики і професійного становлення майбутнього вчителя. Він формує у здобувачів освіти «смак» до педагогічної діяльності, дає чіткі уявлення про цілі, завдання, періоди і зміст життєдіяльності дитячих закладів оздоровлення та відпочинку, забезпечуючи при цьому тісний взаємозв'язок теорії і практики організації педагогічної діяльності з дітьми та адаптації до реальних умов педагогічної праці, в т.ч. й в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку в літній період. Для багатьох здобувачів освіти табірний збір став вагомим сходином для інтеграції в професійну спільноту та підтвердження правильності вибору професії.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у висвітленні досвіду роботи професора Дем'янюк Т. Д. в організації роботи куратора академічної групи у професійному становленні майбутнього вчителя початкових класів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Концепція розвитку педагогічної освіти. (2020). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>. [Дата звернення 17.04.2022]

Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [Дата звернення 17.04.2022]

Положення про практики у Рівненському державному гуманітарному університеті. URL: https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf [Дата звернення 17.04.2022].

Закон України «Про охорону дитинства». (2001). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text> [Дата звернення 17.04.2022]

Закон України «Про позашкільну освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text> [Дата звернення 17.04.2022]

Дем'янюк, Т. (2009). *Виховний процес у вищому закладі освіти.* М-во освіти і науки України: РДГУ. Київ, НМЦ МОН України, 227 с.

Інноваційні технології підготовки конкурентоспроможного вчителя: монографія (2009). [під ред. Дем'янюк Т.Д., Савінової Н.С., Кособуцької Г.П.]/ Рівне: РДГУ, 382 с.

Дем'янюк, Т., Завалевський, Ю., Шидловська, С. (2008). *Сучасні організаційні форми розвитку конкурентоспроможного вчителя:* метод. посіб. Рівне: РДГУ, 119 с.

Дем'янюк, Т., Первушевська, І. (2000). *Нові технології позашкільної освіти і виховання.* МОН України. Науков-метод.центр середньої освіти. Київ, 352 с.

Дем'янюк, Т., Рабченко, Т., Наумчук, Г. (1993). *Відпочинок та оздоровлення дітей:* метод. вказівки. Рівне : ДЛПІ, 132 с.

Тамара Дмитрівна Дем'янюк: *науково-педагогічна школа.* (2021). Упоряд. А.М.Воробйов, Г.П.Кособуцька, Р.Л.Сойчук. Рівне: РДГУ, 402 с.

REFERENCES

Kontseptsiiia rozvytku pedahohichnoi osvity [The concept of development of pedagogical education]. (2020). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>. [Data zvernennia 17.04.2022]. [in Ukrainian]

Zakon Ukrainy "Pro vyshchu osvitu" [The Law of Ukraine "On Higher Education"]. (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [Data zvernennia 17.04.2022]. [in Ukrainian]

Polozhennia pro praktyky u Rivnenskomu derzhavnomu humanitarnomu universyteti [Practice Regulations at Rivne State University for the Humanities]. URL: https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf [Data zvernennia 17.04.2022]. [in Ukrainian]

Zakon Ukrainy "Pro okhoronu dytynstva" [The Law of Ukraine "On Childhood Protection"]. (2001). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text> [Data zvernennia 17.04.2022]. [in Ukrainian]

Zakon Ukrainy "Pro pozashkilnu osvitu" [The Law of Ukraine "On Extra-curricular Education"]. (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text> [Data zvernennia 17.04.2022]. [in Ukrainian]

Demianiuk, T. (2009). *Vykhovnyi protses u vyshchomu zakladi osvity*. [Educational process at the University]. M-vo osvity i nauky Ukrainy: RDHU. Kyiv, NMTs MON Ukrainy, 227 s. [in Ukrainian]

Innovatsiini tekhnolohii pidhotovky konkurentospromozhnoho vchytelia: monohrafiia [Innovative Technologies of Competitive Teacher: monohrafiia (2009). [pid red. Demianiuk T.D., Savinovi N.S., Kosobutskoi H.P.]. Rivne: RDHU. 382 s. [in Ukrainian]

Demianiuk, T., Zavalevskiy, Yu., Shydlovska, S. (2008). *Suchasni orhanizatsiini formy rozvytku konkurentospromozhnoho vchytelia* [Modern organizational forms for development of competitive teachers] :metod. posib. Rivne: RDHU, 119 s. [in Ukrainian]

Demianiuk, T., Pervushevskaya, I. (2000). *Novi tekhnolohii pozashkilnoi osvity i vykhovannia*. [New technologies of extracurricular education and upbringing]. MON Ukrainy. Naukov-metod.tsentr serednoi osvity. Kyiv, 352 s. [in Ukrainian]

Demianiuk, T., Rabcheniuk, T., Naumchuk, H. (1993). *Vidpochynok ta ozdorovlennia ditei: metod. vkazivky* [Recreation and health improvement: method. Instructions]. Rivne : DLPI, 132 s. [in Ukrainian]

Tamara Dmytrivna Demianiuk: nauково-pedahohichna shkola [Tamara Demianyuk: Scientific and Pedagogical School]. (2012). Uporiad.A.M.Vorobiov, H.P.Kosobutska, R.L.Soichuk. Rivne: RDHU, 402 s. [in Ukrainian]

**T. D. DEMIANIUK ABOUT THE CAMP ASSEMBLY
AS PREPARATION FOR SUMMER TRAINING PRACTICE**

Tetiana Tsipan

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of
Theory and Methods of Education,
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine
ORCID: 0000-0002-1356-2825
e-mail: 23ttss22@ukr.net

Abstract. The article reveals the approaches to professional education of higher education students at Rivne State University for the Humanities. The contribution of Professor T. Demianiuk to the development of professional education of graduates of pedagogical specialties by means of academic disciplines is outlined. A description of the organization and implementation of the camp assembly - a form of educational practice that provides training for future teachers of pedagogical specialties to organization of extracurricular educational work, including children's health and recreation camps was made.

In particular, the essence of the module "Methods of organizing the camp assembly" (discipline "Theory and methods of education") was revealed. It involves studying the legal framework of the children's health and recreation institution, the basics of its organization, the technology of the counselor in the children's health and recreation camp. Particular attention is paid to the practical aspect of the training camp – the organization of two thematic days "Hello, summer!" and "Let Ukraine be free for all years, for all ages".

It is summarized that the training camp is an important component of professional training and professional education for future teachers; it ensures the realization of their professional and creative potential, strengthening theoretical knowledge obtained in the process of mastering the psychological and pedagogical sciences, mastering the system of practical skills and abilities. Its implementation in the new socio-cultural conditions is essential for the training of highly qualified specialists.

Keywords: teaching practice, professor T. D. Demianiuk, future teachers, training camp, educational work.

Стаття надійшла до редакції 18.05.2022р.