

**Жанна СТЕЛЬМАШУК**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри теорії і методики виховання  
Рівненського державного гуманітарного університету,  
м. Рівне, Україна  
ORCID: 0000-0003-2368-4209  
*e-mail: zhanna.stelmashuk@rshu.edu.ua*

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА  
МАЙСТЕРНІСТЬ» У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ**

**Анотація.** У статті розкрито роль навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» у формуванні фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів. Обґрунтовано актуальність проблеми, що обумовлено трансформаційними змінами у системі освіти України та сучасними вимогами до професійної підготовки вчителів початкової школи.

Уточнено перелік фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів, визначених державними стандартами та освітньою програмою спеціальності, формування яких забезпечується у процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність». Схарактеризовано мету, завдання та тематичне наповнення курсу. Представлено приклади форм і методів навчальної діяльності, що забезпечують формування у майбутніх вчителів початкової школи фахових компетентностей.

Визначено ефективність проблемних лекцій і лекцій-візуалізацій, тренінгових занять, роботи в парах та мікрогрупах, кейс-методу, рольових ігор, Swot-аналізу, методу скрайбінгу, педагогічних кав'ярні та майстерні. Акцентовано увагу на педагогічному потенціалі арт-терапевтичних технік та інтерактивних методів навчання («Займи позицію», «Павутинка дискусії», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Акваріум», «Дерево рішень», «Мікрофон», «Сократівська бесіда», «Метод прес», панельна дискусія, «Килимок ідей» тощо).

Доведено, що схарактеризований підхід до викладання дисципліни забезпечує набуття майбутніми вчителями початкових класів теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які становлять основу фахових компетентностей, визначених освітніми та робочими програмами.

**Ключові слова:** навчальна дисципліна «Педагогічна майстерність», фахові компетентності, майбутні вчителі початкових класів, форми та методи навчання.

**Постановка проблеми.** У сучасних умовах реформування системи освіти України, зокрема в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа», особливої актуальності набуває проблема якісної професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Суспільний запит на компетентного, мобільного, емоційно зрілого та педагогічно мотивованого майстерного фахівця зумовлює необхідність переосмислення змісту й технологій професійної підготовки у закладах вищої освіти.

Попри значну увагу до формування фахових компетентностей майбутніх педагогів, залишається недостатньо дослідженим потенціал окремих навчальних дисциплін у цьому процесі. Зокрема, потребує уточнення роль дисципліни «Педагогічна майстерність» як інтегративного компонента професійної підготовки, що забезпечує розвиток не лише методичних умінь, а й педагогічної техніки, комунікативної культури, емоційного інтелекту, здатності до рефлексії та саморозвитку.

**Аналіз останніх досліджень з проблеми.** Проблема формування фахових компетентностей у майбутніх учителів є предметом наукової уваги низки сучасних вітчизняних вчених. Так, Ж. Мильян, Х. Плавайко, Г. Шиткіна, висвітлили питання розвитку фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів в умовах здобуття професійної освіти. Дисертаційне дослідження М. Юзик присвячене проблемі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України. Особливості формування фахових компетентностей у майбутніх педагогів під час вивчення окремих навчальних дисциплін є предметом наукових доробків В. Барановської, О. Внукової, Н. Видолоба, О. Гончарук, О. Грейліх, А. Зичкова, Ж. Стельмашук, Г. Черненко та ін.

**Мета статті** – розкрити роль навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» у формуванні фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів розглядається як цілеспрямований і системний процес розвитку педагогічної, психологічної, методичної, цифрової та комунікативної складових, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах Нової української школи. Такий процес передбачає впровадження діяльнісного підходу та активне використання інноваційних форм і методів навчання під час професійної підготовки майбутніх педагогів.

Здійснений аналіз стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та освітньо-професійної програми зі спеціальності АЗ «Початкова освіта» дав змогу ідентифікувати сукупність фахових компетентностей, формування яких забезпечується в межах відповідного навчального курсу: мовно-комунікативна, психологічна, емоційно-етична, оцінювально-аналітична, інноваційна компетентності, компетентність педагогічного партнерства, а також здатність

до безперервного професійного розвитку (навчання впродовж життя) (Міністерство освіти і науки України, 2021; 2024).

В освітньо-професійній програмі передбачено формування таких спеціальних (фахових) компетентностей: здатність до саморегуляції емоційних станів, встановлення конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, формування навчальної мотивації здобувачів початкової освіти та організації їхньої пізнавальної діяльності (СК-4); здатність ефективно комунікувати з фаховою та нефаховою аудиторією, презентувати інформацію, ідеї, проблеми, рішення й власний професійний досвід, аргументуючи їх на засадах педагогічного партнерства в умовах початкової школи (СК-12) (Рівненський державний гуманітарний університет, 2025).

Навчальна дисципліна «Педагогічна майстерність» належить до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти та реалізується в межах освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (2025). Її обсяг становить 3 кредити ЄКТС, що передбачає розподіл навчального навантаження у межах двох змістових модулів (10 годин лекційних, 20 годин практичних занять та 60 годин самостійної роботи здобувачів освіти).

Завданнями навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» є засвоєння основ педагогічної майстерності, психолого-педагогічних та етичних основ майстерної взаємодії в педагогічному спілкуванні; розвиток педагогічного мислення, творчої уяви, педагогічних здібностей, мовленнєвої майстерності, внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки; формування вмінь вирішувати фахові завдання шляхом застосування нових форм і методів організації та управління освітнім процесом та організації соціального середовища в інтересах розв'язання педагогічних завдань; формування вмінь створювати безпечний освітній простір, надавати психосоціальну підтримку в стресових ситуаціях; дотримуватись етичних норм та педагогічного такту, формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології ухвалення колективних рішень з врахуванням власних інтересів і потреб інших, використовувати ефективні стратегії спілкування задля вирішення педагогічних ситуацій і задач; формування готовності здобувачів освіти до аналізу та прогнозування педагогічної діяльності; вмінь визначати рівень особистісного та професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності (Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність», 2025).

Реалізація завдань навчальної дисципліни, формування відповідних фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання забезпечується через комплексне поєднання різних форм організації освітнього процесу. Зокрема, йдеться про лекційні, практичні та лабораторні заняття, а також самостійну роботу здобувачів освіти, що сприяє інтеграції теоретичних знань і практичних умінь у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Формування позитивної мотивації до активної пізнавальної діяльності під час занять з «Педагогічної майстерності» забезпечується реалізацією проблемних лекцій, практичних занять з використанням інтерактивних методів, як-то: «Займи позицію», «Павутинка дискусії», «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Акваріум» та ін. Сприяють розвитку інтересу до занять методи візуалізації, зокрема скрайбінгу, графічної фасилітації, веб-інструменту «Flinga» тощо.

Навчальний матеріал першого змістового модуля «Педагогічна майстерність і особистість учителя» спрямований на засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних положень курсу, формування цілісного уявлення про професійну роль, трудові функції та вимоги до сучасного вчителя початкової школи, про педагогічну техніку, саморегуляцію та її значення у професійній діяльності вчителя, а також на оволодіння засобами психічного налаштування на професійну діяльність та ознайомлення з вправами для вдосконалення елементів зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки.

Під час вивчення теми «Мовлення вчителя як засіб педагогічної діяльності» майбутні вчителі початкових класів поглиблюють уявлення про педагогічне мовлення, його функції та техніки, умови ефективності та шляхи вдосконалення. Вправи практичного та творчого характеру сприяють закріпленню у них знань про роль і засоби ефективного педагогічного мовлення, удосконаленню дикції та виразності мовлення. Наприклад, здобувачі освіти, взявши до уваги вимоги до ефективності професійного мовлення вчителя та власний досвід, заповнюють таблицю «Типові недоліки та помилки у мовленні вчителя та шляхи їх подолання», визначають основні недоліки в дикції педагога та пропонують приклади можливих вправ для їх усунення. Крім того, вони дають оцінку власному мовленню та окреслюють потенційні шляхи його вдосконалення. Це дає змогу, паралельно з іншими дисциплінами ОПП, ефективно формувати мовно-комунікативну компетентність (Міністерство освіти і науки України, 2024), «здатність ефективно комунікувати з фаховою та нефаховою аудиторією, презентувати інформацію, ідеї, проблеми, рішення й власний професійний досвід, аргументуючи їх на засадах педагогічного партнерства в умовах початкової школи (СК-12)» (Рівненський державний гуманітарний університет, 2025). Це є однією з передумов повноцінної реалізації у майбутньому трудової функції «Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)».

Забезпечення ефективної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу зумовлює необхідність цілеспрямованого формування таких фахових компетентностей, як психологічної, емоційно-етичної та компетентності педагогічного партнерства.

Основу другого змістового модуля «Майстерність педагога в організації освітнього процесу в НУШ» становлять теми «Педагогічні ситуації та задачі у професійній діяльності вчителя початкових класів», «Майстерність підтримки здобувачів освіти у стресових та травмуючих ситуаціях», «Майстерність педагогічного спілкування як умова ефективного управління класом», «Педагогічний такт як основа педагогічної майстерності учителя».

Майстерність вирішення педагогічних конфліктних ситуацій», «Майстерність педагогічної взаємодії», які дають змогу здобувачам освіти набути базових умінь і навичок, що становлять структурні компоненти зазначених фахових компетентностей.

Емоційно-етична компетентність учителя закладу загальної середньої освіти як одна з ключових фахових компетентностей являє собою «сукупність знань в емоційно-етичній сфері, вмінь виражати, усвідомлювати та керувати своїм емоційним станом та емоціями здобувачів освіти, подолання стресових і конфліктних ситуацій, що сприяє ефективній організації діалогічної взаємодії з батьками та учнями на засадах емпатії, морально-етичних норм і правил» (Стельмашук, 2024).

Ефективними для її формування є проблемні лекції та лекції-візуалізації, тренінгові заняття, робота в парах та мікрогрупах, кейс-метод, рольових ігри, Swot-аналіз, метод скрайбінгу, педагогічна кав'ярня та майстерня.

Під час організації практичних занять доцільним є використання вправ і ресурсних технік, спрямованих на розвиток емоційної стійкості, подолання стресових ситуацій та психоемоційне відновлення здобувачів освіти. Зокрема, ефективними є інтерактивні вправи й арт-терапевтичні методики, такі як «Пряникова людина», «Чорне? Біле?», «Кошик сміття», «Відгадай емоцію», «Клубок емоцій», «Дерево сили», «Скринька щастя» та інші, що сприяють усвідомленню емоційних станів, їх вербалізації та регуляції.

Під час роботи у форматі педагогічної кав'ярні та майстерні практикуємо різні інтерактивні методи навчання, які дають змогу майбутнім учителям висловлювати власні оригінальні ідеї, бачення та способи розв'язання проблем, освоїти ефективні стратегії усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації, а також розвивати професійне мислення під час групового розв'язання проблем на основі аналізу педагогічних ситуацій. Методи «Килимок ідей», «Плакат думок», «Акваріум», «Сократівська бесіда» сприяють набуттю умінь вирішувати педагогічні ситуації та ефективно працювати в команді.

У контексті формування здатності конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, формування навчальної мотивації здобувачів початкової освіти та організації їхньої пізнавальної діяльності (СК-4), здатності ефективно комунікувати з фаховою та нефаховою аудиторією, презентувати інформацію, ідеї, проблеми, рішення й власний професійний досвід, аргументуючи їх на засадах педагогічного партнерства в умовах початкової школи (СК-12) (Рівненський державний гуманітарний університет, 2025), оцінювально-аналітичної та емоційно-етичної компетентності вагоме значення мають дискусійні методи навчання (групова дискусія, аналіз педагогічних ситуацій із практики, розгляд ситуацій морального вибору тощо). Їх використання сприяє формуванню здатності чітко й аргументовано висловлювати власні думки та відстоювати позицію в умовах зіткнення різних поглядів і наявності альтернативних способів розв'язання педагогічних завдань.

Застосування дискусій і дебатів забезпечує розвиток умінь міжособистісної взаємодії, удосконалює вербальні й невербальні засоби комунікації, а також формує навички конструктивного розв'язання педагогічних ситуацій різного рівня складності.

Важливим компонентом професійної підготовки є моделювання педагогічних ситуацій, що дає змогу здобувачам освіти відпрацьовувати практичні дії, застосовувати індивідуальні стратегії та інтегрувати успішний досвід професійної діяльності в умовах, наближених до реальної педагогічної практики.

Кейс-метод ґрунтується на використанні описів реальних подій, що мали місце у певній професійній сфері та спеціально адаптовані для освітніх цілей. Такі кейси слугують основою для організації дискусії, залучення здобувачів освіти до колективного обговорення, аналізу ситуацій і ухвалення обґрунтованих рішень. Вони сприяють розвитку професійної кмітливості, формуванню вмінь розв'язувати проблемні ситуації, а також удосконаленню навичок аналізу та діагностики педагогічних проблем.

До кожної з тем курсу передбачений перелік педагогічних ситуацій, для вирішення яких застосовуються різні форми навчальної діяльності: індивідуальна (самостійне опрацювання ситуацій і завдань окремими здобувачами освіти), групова (виконання завдань у парах або малих групах у межах спільної діяльності) та фронтальна (розгляд завдань усією аудиторією з подальшим обговоренням у форматі дискусії чи інших комунікативних форм особистісно орієнтованого навчання).

Вибір відповідної форми визначається змістом навчального заняття, специфікою педагогічних ситуацій і завдань, а також рівнем підготовленості здобувачів освіти. Завдання мають варіативний характер, що забезпечує диференціацію навчальної діяльності та врахування індивідуальних освітніх потреб.

Процес моделювання типових ситуацій зі шкільної практики сприяє розширенню професійного кругозору майбутніх учителів, розвитку педагогічних здібностей і педагогічної інтуїції. Водночас відбувається закріплення прийомів педагогічної техніки, що забезпечує формування базових фахових компетентностей.

Під час самостійної роботи здобувачі освіти готуються до дискусій (наприклад, «Творчий портрет сучасного вчителя початкових класів очима здобувача вищої освіти», «Погляди В. Сухомлинського на проблему формування педагогічної майстерності вчителя: актуальність сьогодні» тощо), демонструють підготовлені презентації («Мовленнєвий етикет перед камерою. Типові помилки у мовленні вчителя перед камерою та шляхи їх подолання», «Спільне та відмінне в театральній і педагогічній майстерності»), проходять онлайн-курси, подані у списку рекомендованих джерел (на вибір), щодо надання психосоціальної підтримки дітям молодшого шкільного віку та ін.

Так, SWOT-аналіз є ефективним засобом самооцінювання рівня педагогічної майстерності, що дає змогу здійснити цілісний аналіз готовності до майбутньої професійної діяльності шляхом виокремлення: сильних сторін

(сформовані вміння й навички, особистісні якості та цінності, які забезпечують успішність діяльності), слабких сторін (аспекти, що викликають труднощі, недостатній рівень обізнаності або сформованості компетентностей, зони професійного дискомфорту), можливостей (перспективи професійного зростання, напрями розвитку, доступні ресурси та умови, що можуть сприяти підвищенню ефективності діяльності), а також загроз (чинники, які ускладнюють професійну діяльність, зовнішні обмеження та ризики, що не повною мірою піддаються контролю).

Застосування зазначених методів забезпечує розвиток здатності до системного аналізу власної професійної діяльності, об'єктивного оцінювання її результатів і визначення індивідуальної траєкторії безперервного професійного розвитку.

**Висновки і перспективи подальших розвідок.** Отже, досвід викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність» дає підстави для висновку, що її вивчення сприяє підготовці висококваліфікованого фахівця, який володітиме фаховими компетентностями та досягатиме успіху в майбутній професійній діяльності в контексті викликів сучасності. Перспективи наукових розвідок вбачаємо у дослідженні неформальних курсів як ресурсу формування фахових майбутніх учителів початкових класів.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

Міністерство освіти і науки України. (2021). Стандарт вищої освіти. Перший (бакалаврський рівень) вищої освіти. Ступінь – «бакалавр». Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 «Початкова освіта». Київ. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>. (дата звернення: 23.04.2026)

Міністерство освіти і науки України (2024). Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. за № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf). (дата звернення: 30.04.2025).

Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р за № 357 URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> (дата звернення: 23.04.2026).

Рівненський державний гуманітарний університет. (2025). ОПП «Початкова освіта». Рівне: РДГУ. 20 с. URL: [https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/2025/op\\_2025\\_bak\\_a3\\_po.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_a3_po.pdf) (дата звернення: 23.04.2026).

Рівненський державний гуманітарний університет, (2025). Робоча програма навчальної дисципліни ОК18 «Педагогічна майстерність». Рівне: РДГУ. URL: <https://drive.google.com/file/d/1DtzCzqPUwaimXUD9FzQ-5sFJrpAbwUMT/view> (дата звернення: 23.04.2026).

Стельмашук, Ж. (2024). Емоційно-етична компетентність вчителя початкової школи як психолого-педагогічна проблема. *Інноватика у вихованні*. Випуск 19. Том 2. 2024. *Інноватика у вихованні*: зб. наук. пр. Вип. 19.Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.Б.Грищай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 163-170. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/634> (дата звернення: 23.04.2026).

## REFERENCES

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2021). Standart vyshchoi osvity. Pershyi (bakalavrskyi riven) vyshchoi osvity. Stupin – «bakalavr». Haluzznan – 01 Osvita/Pedahohika, spetsialnist – 013 «Pochatkova osvita» [Higher education standard. First (bachelor's level) of higher education. Degree – «bachelor». Field of knowledge – 01 Education/Pedagogy, specialty – 013 «Primary Education»]. Kyiv. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>. (data zvernennia: 23.04.2026) [in Ukrainian]

Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy (2024). Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity» [On the Approval of the Professional Standard «Teacher of a General Secondary Education Institution»] : Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 29 serpnia 2024 r. za № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf). (data zvernennia: 23.04. 2026). [in Ukrainian]

Rivnenskyi derzhavnyi humanitarnyi universytet, (2025). OPP «Pochatkova osvita» [OPP «Primary Education»]. Rivne: RDHU. 20 s. URL: [https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/2025/op\\_2025\\_bak\\_a3\\_po.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_a3_po.pdf) (data zvernennia: 23.04.2026). [in Ukrainian]

Rivnenskyi derzhavnyi humanitarnyi universytet, (2025). Robocha prohrama navchalnoi dystsyplyny OK 18 «Pedahohichna maistrnist» [Work Program of the Academic Discipline OK 18 «Pedagogical skills»]. Rivne: RDHU. URL: <https://drive.google.com/file/d/1DtzCzqPUwaimXUD9FzQ-5sFJrpAbwUMT/view> (data zvernennia: 23.04.2026). [in Ukrainian]

Stelmashuk, Zh. (2024). Emotsiino-etychna kompetentnist vchytelia pochatkovoї shkoly yak psykholoho-pedahohichna problema. *Innovatyka u vykhovanni* [Emotional and Ethical Competence of the Primary School Teacher as a Psychological and Pedagogical Problem]. Vypusk 19. Tom 2. 2024. *Innovatyka u vykhovanni*: zb. nauk. pr. Vyp. 19. Tom.2. / M-vo osvity i nauky Ukrainy, Rivnen.derzh. humanit. Un-t; uporiad.: O.B.Petrenko; red. kol.: O.B.Petrenko, N.B.Hrytsai, T.S.Tsipantain. Rivne: RDHU, 2024. S. 163-170. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/634> (data zvernennia: 23.04.2026). [in Ukrainian]

**THE ROLE OF THE ACADEMIC COURSE «TEACHING SKILLS» IN  
DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE  
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**Zhanna STELMASHUK**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Theory  
and Methods of Education Department of  
Rivne State University for the Humanities,  
Rivne, Ukraine

ORCID :0000-0003-2368-4209

*e-mail: zhanna.stelmashuk@rshu.edu.ua*

**Abstract.** The article reveals the role of the academic discipline «Teaching Skills» in the development of professional competencies of future primary school teachers. The relevance of the problem is substantiated, which is due to transformational changes in the education system of Ukraine and modern requirements for the professional training of primary school teachers.

The list of professional competencies of future primary school teachers, defined by state standards and the educational program of the specialty, the formation of which is ensured in the process of studying the academic discipline «Teaching Skills» has been clarified. The goal, objectives, and thematic content of the course are described. Examples of forms and methods of educational activity that ensure the formation of professional competencies in future primary school teachers are presented.

The effectiveness of problem lectures and visualization lectures, training sessions, work in pairs and microgroups, case method, role-playing games, Swot-analysis, scribing method, pedagogical cafes and workshops was determined. Attention was focused on the pedagogical potential of art therapy techniques and interactive teaching methods («Take a stand», «Discussion web», «Microphone», «Brainstorming», «Aquarium», «Decision tree», «Microphone», «Socratic conversation», «Press method», panel discussion «Idea mat»), etc.

It has been proven that the described approach to teaching the discipline ensures that future primary school teachers acquire theoretical knowledge and practical skills that form the basis of professional competencies defined by educational and work programs.

**Keywords:** academic discipline «Teaching Skills», professional competencies, future primary school teachers, forms and methods of teaching.

*Стаття надійшла до редакції: 04.05.2026 р.*

*Стаття прийнята до друку після рецензування 14.05.2026 р.*

*Стаття опублікована 15.06.2026 р.*